

5. Наличие информационной базы, обеспечивающей процессы управления. Программы мониторинга. Мониторинг образовательных результатов ДОУ.

Информационно-аналитическая деятельность является для меня одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми, поэтому я стараюсь не только владеть актуальной и точной информацией, но анализирую и применяю ее в своих управленческих решениях.

Информация востребована родителями, сотрудниками, руководителем.

В своей работе я выделила такие уровни информации как:

-Административно-управленческий (необходимый для моих решений)

-Коллективно-коллегиальный (для коллектива)

-Общественный (для детей и родителей)

Для сбора информации использую различные способы:

-изучение документов директивных, информативных, правовых, методических на основе которых я организую деятельность своего образовательного учреждения.

-анкетирование педагогов и родителей

-изучение опыта других учреждений;

-мониторинг кадрового обеспечения дает мне возможность проанализировать рост профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов, образовательный уровень педагогических работников;

-мониторинг психологического климата в коллективе;

-в результате мониторинга здоровья детей стал возможен индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг проводится мною как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции по следующим направлениям:

- разработка системы контроля за образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах;

- наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;

- фиксация результатов наблюдений;

- анализ результатов образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей;

- формирование выводов и заключения о состоянии образовательной работы с детьми;

- осуществление диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей;

- разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков в работе педагогов;

- обсуждение результатов контроля с воспитателями, использование этих результатов при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

В управлении дошкольным учреждением я использую следующие виды контроля:

тематический		фронтальный			самоконтроль		оперативный		
итоговый	персональный	предварительный	текущий	итоговый	Работа на доверии	Частичный контроль с коррекцией деятельности	предупредительный	Экспресс-диагностика	выборочный

Я стремлюсь к созданию условий для сплочения коллектива, удовлетворенностью работой. В своих взглядах являюсь сторонником деятельного подхода. Подтверждением тому служит анализ состояния психологического климата в коллективе, который трактуется как весьма благоприятный, спокойный, в отношениях отсутствуют стрессовые состояния.